

Assemblée de la CDI du 26 novembre 2025

CONCLUSIONS DU RAPPORT D'ÉVALUATION PAI :

**COMMENT MIEUX ATTEINDRE ET MOTIVER LES ADOLESCENTES
AINSΙ QUE LES JEUNES ADULTES À SUIVRE UN PARCOURS DE
FORMATION ?**

Prof. Dr. Barbara E. Stalder

PH Bern

DIE INVOL – LE PAI – IL PTI

Groupes cibles: réfugiés reconnus, personnes admises à titre provisoire, personnes arrivées tardivement en Suisse, bénéficiaires du statut de protection S sans formation du degré secondaire II

Objectif : préparer les participants à une formation professionnelle initiale, répondre aux besoins en main-d'œuvre qualifiée de l'économie

Offre d'encouragement d'une durée d'un an

- évaluation du potentiel
- apprentissage en entreprise et à l'école (similaire à la formation duale)
- orientées vers des champs professionnels
- accompagnement étroit
- depuis 2024, offre régulière dans 20 cantons

Approche d'intégration: la formation d'abord !



ÉVALUATION DU PAI



Questions d'évaluation

Mise en œuvre et résultats obtenus

Accessibilité des groupes cibles, nombre de participants, formation scolaire et en entreprise, acquisition de compétences, satisfaction, PAI achevés, solutions de raccordement



Données

Enquêtes et entretiens avec participants, formateurs, représentants cantonaux
études de cas, données de monitoring, données de registre de l'OFS

18 cantons, 6 cohortes, 3 langues

S'ENGAGER – PERSÉVÉRER – AVANCER

Avant le PAI

- Motiver à participer



Pendant le PAI

- Soutenir jusqu'à la fin



Après le PAI

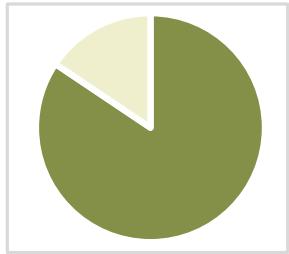
- Accompagner la transition



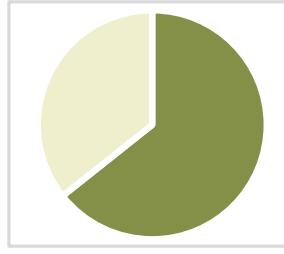
S'ENGAGER

RÉSULTATS

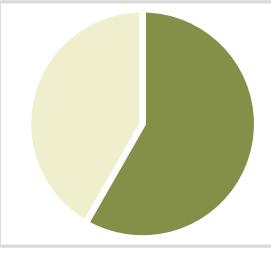
Cohorte 1
2018/19



Cohorte 4
2021/22

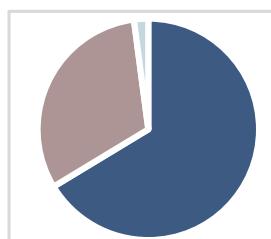
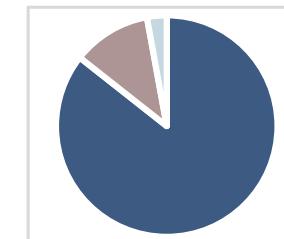
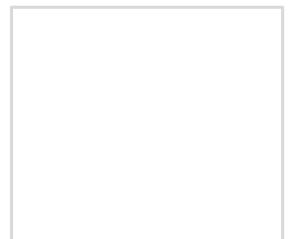


Cohorte 6
2023/24



720 à 870 participants par année

- Proportion croissante de femmes



groupe cible
initial

groupe cible
élargi et bénéficiaires
du statut de protection

- Proportion croissante de personnes hors du domaine de l'asile



Défis et obstacles

- Compétences linguistiques et scolaires insuffisantes
- Voies de formation professionnelle peu connues, préférence pour une activité rémunérée
- Offres inadaptées
- Limitations liées à la santé ou à la situation familiale
- Groupe cible élargi difficile à atteindre

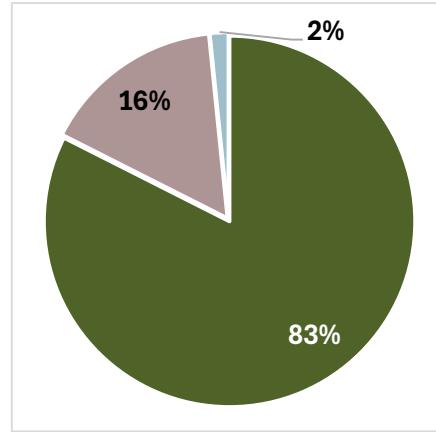


Facteurs de réussite

- Renforcer les compétences linguistiques et scolaires avant le PAI
- Convaincre de l'importance d'un diplôme de la formation professionnelle
- Maintenir une large offre de champs professionnels
- Proposer des offres à temps partiel et des modèles modulaires
- Faire de la promotion, aller à la rencontre du public, contacter le groupe cible élargi par le centre d'orientation professionnel, mobiliser d'anciens participants comme multiplicateurs

PERSÉVÉRER ET AVANCER

RÉSULTATS



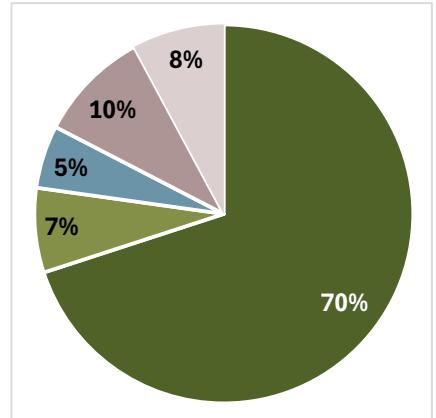
PAI terminé

oui

non

partiellement

- La plupart persévèrent !
- 16 % abandonnent le PAI avant la fin.



Solutions de raccordement

formation professionnelle

offres transitoires, mesure de formation

activité lucrative

(pas encore) de projet pour la suite

sans indication ou suite inconnue

- 70 % commencent directement une formation professionnelle initiale.
- Quelques-uns sont encore en cours.
- 18 % n'ont pas encore trouvé de solution de raccordement ou la suite de leur parcours n'est pas connue.

PERSÉVÉRER ET AVANCER SOUTENIR JUSQU'À LA FIN ET ACCOMPAGNER LA TRANSITION



Défis et obstacles

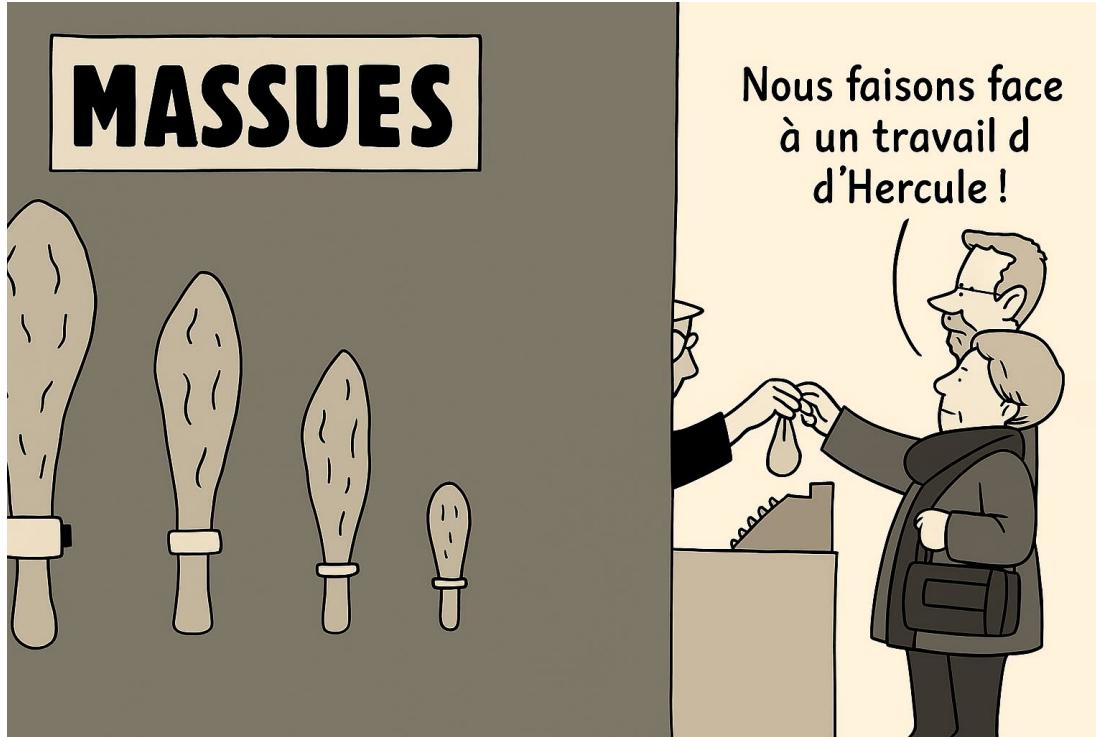
- Les mêmes qu'au moment du commencement du PAI
- L'offre ou l'environnement d'apprentissage ne convient pas (encore) ou plus.



Facteurs de réussite

- Assurer un accompagnement étroit par les formateurs et les coaches
- Encourager le travail sur les compétences linguistiques axé sur le champ professionnel
- Soutenir l'apprentissage inter-lieux
- Permettre un sentiment d'appartenance et une expérience de compétence
- Créer un lieu d'apprentissage calme avec des possibilités de retrait
- Proposer des alternatives à ceux qui ne restent pas dans l'entreprise et/ou le champ professionnel

ATTEINDRE LES ADOLESCENTES ET LES JEUNES ADULTES ET LES MOTIVER À SUIVRE UN PARCOURS DE FORMATION ...



© Chr. Pfohlmann / toonpool.com („Herkulesaufgabe“, 2010; en allemand)

... PEUT RÉUSSIR

Facteurs clés

- Participants motivés à apprendre
- Réseau de soutien engagé et compétent
- Offres adaptées aux besoins individuels
- Coordination des mesures de soutien
- Coopération entre tous les acteurs
- Ressources suffisantes pour toutes les parties prenantes



<https://www.facebook.com/photo/?fbid=4729320657114696&set=a.1934226783290778>

<https://ortra-ge.ch/centre-de-competences/autres-formations/>

<https://www.eb-zuerich.ch/blog/start-berufsbildung-und-integrationsvorlehre-feiern-weihnachten>

Vous trouverez davantage de résultats et de recommandations dans le rapport final PAI.

Stalder, B. E., & Schönbächler, M.-T. (2025). *Nationale Evaluation INVOL – Schlussbericht*. PHBern. Im Auftrag des Staatssekretariats für Migration (SEM). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17292988>

Stalder, B. E., & Schönbächler, M.-T. (2025). *Évaluation nationale du PAI – Rapport final*. PHBern. Sur mandat du Secrétariat d’État aux migrations (SEM). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17384952>

Stalder, B. E., & Schönbächler, M.-T. (2025). *Valutazione nazionale PTI – Rapporto finale: l’essenziale in breve, bilancio e prospettive*. PHBern. Commissionata dalla Segreteria di Stato della migrazione (SEM). <https://doi.org/10.5281/zenodo.17385031>

Contact

Barbara Stalder

barbara.stalder@phbern.ch



Merci!